

雀巢 Nestlé

Good Food, Good Life

Project WET 水资源教育全球项目

雀巢在中国 - 创造共享价值

Nestlé Creating Shared Value in China

创造共享价值

营养 | 水管理 | 农业社区发展



**公司要取得长期成功，就必须为股东和社会同时创造价值。
在雀巢，我们称之为“创造共享价值”。**

“...超越可持续范畴，
为股东和社会创造价值 --
与我们的核心业务密切相关”

创造共享价值

营养、水管理
和农业社区发展

雀巢致力于成为营养、健康和幸福生活领域的世界领先公司，在合规和可持续发展的基础上，本着对社会的承诺，在营养、水与环境，以及农村发展这三个领域持续为我们的利益相关方创造共享价值。

“...在满足当前需求的同时，
不牺牲子孙后代的利益”

可持续发展

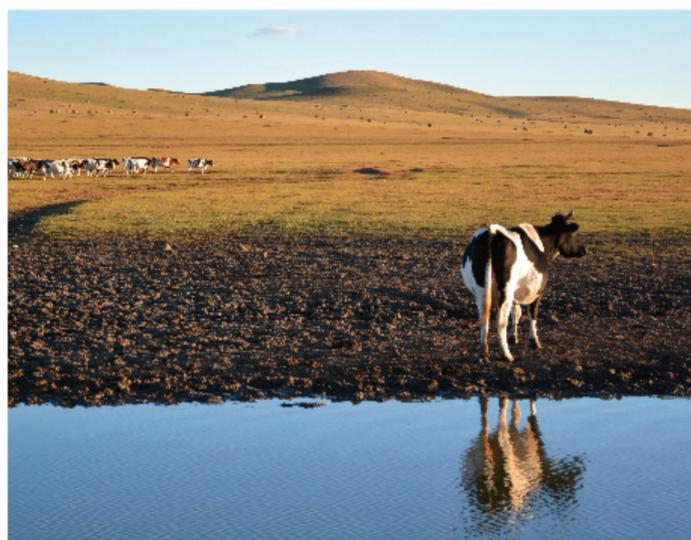
着眼未来

创造共享价值的理念是雀巢核心文化的一部分，更是公司运作和经营的准则。这本宣传册讲述了雀巢公司在中国创造共享价值的故事，而这故事仍在继续……

遵循最高标准

合规

法律、业务原则、行为规范

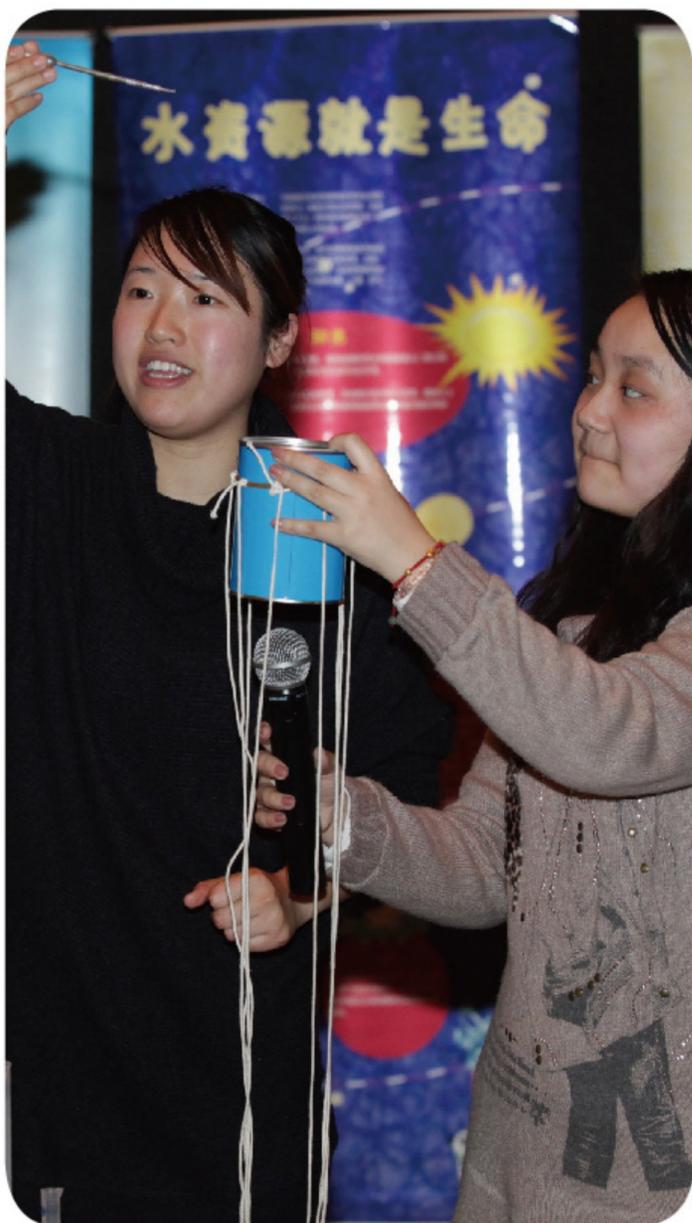






背景

Project WET 项目的全称是Water Education for Teachers, 即“针对老师的水资源教育”，该项目致力于为全球的儿童、家长、教师和社区提供水知识教育活动。基于共同的理念，雀巢水集团于1992年和Project WET 建立了合作伙伴关系，为项目开展和实施提供包括资金在内的各项帮助。



如同全球其它地区一样，节水是雀巢在华运作的首要重点。作为全球水业务的先锋，雀巢不仅在业务本身注重环保理念，也一直关注水资源知识的教育工作。雀巢希望与学校及合作伙伴一道，为提高学生和公众有关环保、节水等相关知识水平做出不断的努力。企业通过Project WET项目推动各方参与，为学生、家长和教师提供水教育相关课程、教学材料，以及相关活动；建立教育管理者、水资源专家、教师、非盈利组织和企业之间的全球水教育网络，共同为水资源保护做贡献，同时也为员工提供实践社会责任的机会。

Project WET水教育项目基金会是第一个全球性以“水”知识教育为宗旨的非盈利组织，该组织成立于1984年，总部设在美国，现在50多个国家开展活动。该项目旨在通过“水”知识教育来提高大家对水资源的认识，对水资源的珍视以及水资源在人类生存环境中的主导地位的认识。该组织到目前为止已完成300个水知识教育计划。超过400,000名教育者和学生参与到Project WET水资源教育项目活动中。



Project WET 水资源教育项目教材及课程活动



在雀巢水业务部门的倡议下，国际上权威的水资源管理专家、教育专家和各个学科经验丰富的教师们编写了Project WET水资源教育项目的教材《老师的水教育》，课程内容面向5-18岁的青少年，目的是提高他们对健康社区水分的习惯以及保护薄弱稀缺的资源的意识。课程包含各种各样的形式，例如大组和小组学习、全身活动、实验室调查、地区性和全球性话题的讨论以及社区服务项目。

生命盒子

植物和动物有四个共同之处，你能猜到它们是什么吗？通过一项发人深思的活动，学生认识到维持生命所需的四个基本要素。

生命盒子

把一捧土壤和一满杯的水同时放到一个小盒子里面，然后把盒子的盖子盖好。让你的朋友们打开盒子，问问他们在盒子里面可以看到什么，他们可能会说看见了土壤和水，但是远不止这些！来参加Project WET水资源教育活动——“生命盒子”，看看盒子里到底还有什么东西？

阳光
太阳是地球上所有生命的能量来源。没有阳光，植物就无法生长，动物也无法生存。

土壤
土壤是植物生长的地方。它提供植物所需的养分和水分。

空气
空气是动物呼吸所需的。没有空气，动物就无法生存。

水
水是地球上所有生命必需的物质。没有水，生命就无法存在。

Project WET 水资源教育项目
“生命盒子”活动

1. 制作时，你们是否已经思考过生命需要什么物质呢？植物和动物需要什么物质呢？
2. 为了生活，我们需要一个健康的星球。通过水资源教育活动，我们可以做些什么？

网址: www.nestlewaters.cn
咨询电话: china@nestle.com

水在身体中的运动

你可能是马拉松冠军，但是如果你失去了水平衡，你就会输掉比赛！进入我们体内的水分必须和从我们体内流失的水分是相等的。保持体内水平衡可维持我们生理和心理机能。

水在身体中的运动

水对于调节我们身体的水平衡是很重要的。我们每天通过吃和喝摄取水分，我们每天也通过各种渠道流失体内水分，如排汗、呼吸、排尿和排便等。我们每天摄入的水分必须和我们每天流失的水分相等。让我们成为“巨人”身体中的水分子开始冒险之旅！

Project WET 水资源教育项目
“水在身体中的运动”活动

1. 想象你正在参加一场“马拉松”比赛。每天摄入的水分必须和你每天流失的水分相等。这是通过什么途径流失的呢？
2. 想象你正在参加一场“巨人”身体中的水分子冒险之旅。想象你正在参加一场马拉松比赛。想象你正在参加一场马拉松比赛。想象你正在参加一场马拉松比赛。

网址: www.nestlewaters.cn
咨询电话: china@nestle.com

水做的身体

葡萄和葡萄干，有什么不同呢？学生画出自己身体的轮廓并给其中某些部分涂上颜色来表示体内所含的水分。他们体内的水分含量和仙人掌、生菜和鲸鱼体内的水分含量相比如何？

水做的身体

所有生物的身体内部都有水分存在。你的大脑70%的成分是水分；你的血液中大半部分也都是水分。那么就算是你的骨骼重量的四分之一，即25%也全部是水分！

你的体重是多少？你体重的一半以上都是水的重量！

Project WET 水资源教育项目
“水做的身体”活动

1. 在画纸上画出你自己的身体轮廓。给你的身体涂上颜色。给你的身体涂上颜色。给你的身体涂上颜色。
2. 给你的身体涂上颜色。给你的身体涂上颜色。给你的身体涂上颜色。

网址: www.nestlewaters.cn
咨询电话: china@nestle.com

缓解口渴

选择健康的饮品和选择健康的食物一样重要。人类需要每天喝水来保持体内水平衡。我们所喝的每一种饮料都是水分的来源，但我们所选择的饮料会影响我们的日常能量摄入。

缓解口渴

人每天都要喝水来保持身体的水平衡。我们喝的所有饮料都是体内水分的来源之一。但你喝饮料吸收水分的同时，你也吸收了能量。

高能量（即高卡路里或高糖）的饮料可能会导致过多能量摄入，尤其是如果你不运动，也不减少食物的摄入量的话，高能量的饮料将导致肥胖！

Project WET 水资源教育项目
“缓解口渴”活动

1. 思考你喝的饮料。思考你喝的饮料。思考你喝的饮料。
2. 思考你喝的饮料。思考你喝的饮料。思考你喝的饮料。

网址: www.nestlewaters.cn
咨询电话: china@nestle.com

蓝色星球

我们的星球表面明明大部分都是水，为什么还要叫它“地球”呢？学生估计地球表面被水覆盖的面积百分比，用抛充气地球仪的方法建立一个简单的概率样本来验证他们的估计。

蓝色星球

这个星球上的任何地方都有水，你会发现大部分地区都是蓝色的，它们代表大海和大洋。除了南极和北极，地球上大部分的地方都被海洋覆盖。

我们的星球大约四分之三的地区都被水占据了。你知道吗？



Project WET 水资源教育全球项目“蓝色星球”海报。

1. “蓝色星球”——我们星球的别名是什么？（你猜猜它为什么会叫这个名字？）

2. 海洋占地球“面积”的百分之多少？（你猜猜它为什么会叫这个名字？）

3. 海洋占地球“面积”的百分之多少？（你猜猜它为什么会叫这个名字？）

4. 海洋占地球“面积”的百分之多少？（你猜猜它为什么会叫这个名字？）



Project WET 水资源教育全球项目“蓝色星球”海报。

www.nedso-waters.cn

010-64601111

神奇之旅

你今天喝的水明天会到哪里去呢？学生通过掷骰子来模拟水循环过程中水的运动。

神奇之旅

我们知道水是维持生命的四大基本元素之一。你是否想过，水究竟是从哪里来又将到哪里去呢？让我们参与到水在地球表面、在高空中和地下进行的周而复始的旅行，这就是我们所讲的水循环。

准备好了吗？准备，汽化！液化！蒸发！结冰！



Project WET 水资源教育全球项目“神奇之旅”海报。

1. 掷骰子，掷出数字1-6，数字1-2表示蒸发，数字3-4表示降水，数字5-6表示凝结。

2. 掷骰子，掷出数字1-6，数字1-2表示蒸发，数字3-4表示降水，数字5-6表示凝结。

3. 掷骰子，掷出数字1-6，数字1-2表示蒸发，数字3-4表示降水，数字5-6表示凝结。

4. 掷骰子，掷出数字1-6，数字1-2表示蒸发，数字3-4表示降水，数字5-6表示凝结。



土壤

河流

地下水

云

小溪

Project WET 水资源教育全球项目“神奇之旅”海报。

www.nedso-waters.cn

010-64601111

桶中的一滴水

什么东西同时既充足又稀有？通过估计和计算地球上可利用淡水的百分比，学生认识到淡水资源是有限的和我们必须保护淡水资源。

桶中的一滴水

什么东西既充足又稀有？淡水资源！

几百万年来，水资源总量没有增加，却多出来了几百万人需要喝水。这就像是你家里做饼干，突然又多出来许多孩子，为了让每个人都吃到，你就必须把面团切成更多的小块，这样每个人吃到的也就少了。如果世界上所有的水能够装满一个大汤盆的话，那么我们可以使用的淡水就刚刚能装满半个汤盆。



Project WET 水资源教育全球项目“桶中的一滴水”海报。

1. 估计世界上可利用淡水资源的百分比，并与同学分享你的估计。

2. 估计世界上可利用淡水资源的百分比，并与同学分享你的估计。

3. 估计世界上可利用淡水资源的百分比，并与同学分享你的估计。

4. 估计世界上可利用淡水资源的百分比，并与同学分享你的估计。



Project WET 水资源教育全球项目“桶中的一滴水”海报。

www.nedso-waters.cn

010-64601111

我们共用一条河

8个用水者、4个用水需求和1条河。我们该怎么办呢？让8名同学分别扮演8个用水者，用以下方式来模拟解决问题的策略：提着水沿“河”“顺流而下”，途经一系列模拟的水管理挑战，把水运送给下一个用水社区。

8-4-1 我们共用一条河



Project WET 水资源教育全球项目“我们共用一条河”海报。

1. 七八名同学分别扮演8个用水者，用塑料瓶制作的水桶来接水。水桶、水桶、水桶！“顺”“顺”“顺”，通过一系列模拟的水管理挑战，把水运送给下一个用水社区。

2. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

3. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

4. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。



Project WET 水资源教育全球项目“我们共用一条河”海报。

www.nedso-waters.cn

010-64601111

8个用水者、4个用水需求和1条河。一条河是怎么做到这么多的？让我们一起来参与这些有趣的角色扮演活动，亲身体会不同用水者的行为。

你是一位流域的邻居，你所采取任何保护流域的措施都将产生效果。事情虽小，作用巨大！

积少成多

你刚刚继承了一处位于河滨，并设有一栋新房子和度假屋的高价土地。当你搬进去时，你发现河滩被油污染了，而且建筑垃圾和动物粪便满地都是！这些东西都是从哪儿来的啊？学生演示一条河在它的流域内流淌时每个人是如何对河水产生负面影响的，并认识到每个人的“影响”都可以被减少。

积少成多

你刚刚买了一处位于河滨的高价土地，刚建好了一栋新房子和度假屋。当你搬进去时，你发现河滩被油污染了，而且建筑垃圾和动物粪便满地都是！

这些东西都是从哪儿来的？

Project WET 水资源教育全球项目“积少成多”海报。

1. 每个学生扮演一个用水者，用塑料瓶制作的水桶来接水。水桶、水桶、水桶！“顺”“顺”“顺”，通过一系列模拟的水管理挑战，把水运送给下一个用水社区。

2. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

3. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

4. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

5. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

6. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

7. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

8. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

9. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

10. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

11. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

12. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

13. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

14. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

15. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

16. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

17. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

18. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

19. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

20. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

21. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

22. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

23. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

24. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

25. 让每个学生了解不同的用水需求是怎样产生的，以及了解不同的用水需求是怎样产生的。

珍惜每一滴水

节约水资源为什么像对未来投资？学生识别并养成节约水资源的习惯，以了解怎样与现在和未来的其他用水者共享这一必要资源。

珍惜每一滴水

你写过水日记吗？你知道如何用图表来记录你的用水方法和数量吗？你觉得你有效用水吗？你浪费过水吗？

让我们来做个水日记游戏吧！“我得，我得，我得！”“神奇的米森林”“我的马桶更节水”



Project WET 水资源教育全球项目“珍惜每一滴水”海报。

1. 学生可以写一份水日记，记录每天的用水量，并计算每天的用水量。

2. 学生可以写一份水日记，记录每天的用水量，并计算每天的用水量。

3. 学生可以写一份水日记，记录每天的用水量，并计算每天的用水量。

4. 学生可以写一份水日记，记录每天的用水量，并计算每天的用水量。

5. 学生可以写一份水日记，记录每天的用水量，并计算每天的用水量。

6. 学生可以写一份水日记，记录每天的用水量，并计算每天的用水量。

7. 学生可以写一份水日记，记录每天的用水量，并计算每天的用水量。

8. 学生可以写一份水日记，记录每天的用水量，并计算每天的用水量。

9. 学生可以写一份水日记，记录每天的用水量，并计算每天的用水量。

10. 学生可以写一份水日记，记录每天的用水量，并计算每天的用水量。



成果

1992年，雀巢水业务部门与Project WET水教育基金会建立了合作伙伴关系，为项目开展和实施提供包括资金在内的各项帮助。二十多年来，雀巢水业务部门已成为WET项目最大的企业赞助商，为其提供持续性的支持。雀巢希望与学校及合作伙伴一道，为提高学生和公众有关环保、节水等相关知识水平做出不断的努力。

自2010年年初在上海试点以来，Project WET项目已在中国300多个学校展开，覆盖至少250,000名学生。在上海和北京分别与教育部门和健康饮水专业委

员会携手合作，同时还通过与中美环境教育交流项目委员会合作，将水资源教育延展至湖南和湖北省的教师和学生。

2013年，Project WET凭借优秀的暑期工作和活动开展，获得了上海市精神文明建设委员会颁发的“2013上海市未成年人暑期工作优秀项目奖”，并获得了上海市教育委员会和上海市青少年学生校外活动联席会议办公室“2013-2014年上海市中小学生社会实践项目（学生实践和创新基地建设工程）”立项。



2010-2014数据		2014数据 (数据截止为2014年12月30日)	
内容	数据	内容	数据
成立年份	2010	参与教师数	945
参与教师总数	1355	参与学校数	600
参与学校总数	955	影响学生数	300,000
影响学生总数	550,000	工厂参观场次	68
参与 城市地区	北京 福建 甘肃 贵州 湖南 湖北 内蒙古 江苏 上海 四川 云南 浙江	教师培训及 研讨会场次	21
		学校访问公开课场次	25
		社区活动场次	9
		参与员工数	95

足迹

Project WET水资源教育项目包括一系列与水资源有关的活动：健康饮水和节水。该项目旨在通过“水”知识教育来提高大家对水资源的认知，对水资源的珍视以及水资源在人类生存环境中的主导地位的认识。活动内容丰富、形式生动，包括“蓝色星球”、“神奇之旅”、“我们共用一条河”、“积少成多”等课程。

Project WET项目推动各方参与：

- 为学生、家长和教师提供水教育相关课程、教学材料，以及相关活动。
- 为教师提供水教育相关的领导力培训和能力建设的课程、研讨会和讲习班。
- 使社区群众有机会参与到社区水教育活动，例如世界水日系列活动等。
- 建立教育管理者、水资源专家、教师、非盈利组织和企业之间的全球水教育网络，共同为水资源保护做贡献。
- 为企业员工提供实践社会责任的机会，例如参观雀巢饮用水工厂等。





北京

甘肃

上海

四川

湖北

湖南

贵州

云南

福建

发展历程

Project WET项目——世界水日主题活动

雀巢水业务部门连续第四年在全球31个运营的国家同时开展与“世界水日”相关的活动，2014年共有超过15,000名儿童和500名雀巢员工参与其中。

2010年世界水日来临之际，Project WET水资源教育项目基金会与上海市教委德育处以及上海市浦东教育研究院签署合作备忘录，首次将全美备受赞誉的水资源教育项目引入中国。

2012年3月21日，Project WET水教育项目基金会与中国民族卫生协会健康饮水专业委员会签署了一项协议，将此儿童水教育项目引入北京。第一堂节水课程于3月21日下午在北京大学附属小学开展。

2013年3月22日，“世界水日”的主题是“水合作”。配合这一主题，Project WET项目安排了水日嘉年华和玻璃瓶创意回收大赛等丰富的以水为主题的寓教于乐的游戏，提高小学生对水的节约保护意识，树立保护生态环境的概念和培养保护习惯，并启发小学生们付诸于行动。

2014年3月21日，在雀巢公司的帮助下，Project WET于世界水日前夕在上海东方绿舟开展“水奥运”主题公园活动，上海各区县500多位师生参与了该活动。开幕式上，雀巢水业务部门也荣获Project WET水资源教育国际基金会在中国颁发的首个“Project WET水资源教育基地”。以多个享誉全球的Project WET课程活动作为内容，“水奥运”主题公园活动安排了撑杆跳、平衡木、障碍滑雪赛等经典奥运会项目。

2011年3月22日“世界水日”之际，上海市青少年学生校外活动联席会议办公室、上海市绿化和市容宣传教育中心以及雀巢水业务部门共同组织的争当“环保小卫士”活动以回收重8,799.9千克PET饮料瓶（约401,794个）的成绩成功打破吉尼斯世界纪录。此次活动分别在雀巢上海饮用水工厂和上海121所小学开展。回收瓶的收入所得全部捐给上海市慈善基金会。

“创造共享价值”是雀巢经营理念的基石。雀巢相信若想获得长久的业务成功，必须不仅为股东，而且要为社会创造价值，特别着重在水、营养和农业社区发展领域。众多员工和孩子响应这一有意义的环保活动，使得PET瓶回收活动打破了吉尼斯纪录。雀巢一直倡导水资源的保护，并支持WET项目，希望继续努力为提高学生和公众有关环保、节水等相关知识水平做出应有的贡献。



Project WET 项目种子教师培训会及进阶研讨会

Project WET是针对老师们进行水资源培训的项目，所以师资是非常重要的。为了更好的结合国情，让更多的师生参与水资源教育，雀巢组织了许多教师培训活动，将Project WET 的活动课程传授给老师们，其中包括：种子教师培训工作坊、教师进阶培训会、教师研讨会等。

每年，教师培训活动在全国多个地区进行，内容详细阐述每项活动的联系及开展、学生们在活动中会产生何种问题、老师该怎样予以解决、学生们可以接收到何种知识等。培训会只是项目开展的第一步，接受培训的教师们随后将进行学校内部相关活动，将水资源的知识及技能传播给更多的师生。

2013年度，项目已开展教师培训和研讨工作坊共11次，覆盖上海17个区县，在300多所中小学拥有超过400位Project WET培训教师。Project WET凭借优秀的活动开展，获得了上海市教育委员会和上海市青少年学生校外活动联席会议办公室“2013-2014年上海市中小学生社会实践项目（学生实践和创新基地建设工程）”立项。教育委员会和雀巢饮用水将共同开展上海10个区县的水资源教育项目培训会，到目前为止，该立项项目的受益教师数已超过300人。

2014年，项目与诸多优秀的公益机构合作，在全国其他地区全面推广水资源教育。雀巢通过水教育行动，赋予教师们开展行动的知识能力，为水资源问题寻找可持续发展的解决方案。在上海，Project WET项目与崔永元发起的“爱飞翔乡村教师培训活动”合作，一同为来自上海、福建、甘肃、贵州、湖南、四川和云南等地的随迁子女学校教师和乡村教师们提供水资源教育培训。在全国，四家Project WET官方执行公益机构在北京、上海和贵州等地为该项目的教师培训会的开展和项目的可持续发展打下基础。



发展历程

Project WET项目学校公开课

2010年，前美国蒙大拿州议员马克斯·鲍克斯先生（现任美国驻华大使）访华，现场观摩了一堂Project WET的公开课，积极参加和学生们的活动中，并在之后的座谈会中反馈了自己对Project WET在中国开展的意见。此后，类似于这样的校园访问活动便成为Project WET进入学校和深入学生活动的一大特色。

2013年5月，雀巢大中华区水业务总监杜克先生和Project WET 水资源教育全球项目基金会高级副总裁约翰先生来到上海闵行区华坪小学，进行了一次有趣的国际水教育交流活动。杜克一行首先参观了华坪小学的雨水循环发电等校园绿色科技设施，然后亲自为水社团的同学上了一节有趣的水教育课，用有趣的体验式活动让学生了解地球上的水资源情况以及如何在工作与生活中节约水资源。课后，他们还与学校领导、教师进行了深入交流，双方就“在学校教师中如何开展水教育活动”达成了许多共识，此次活动为该项目在2013年的学校推广提供了成功的范例。

2013年，Project WET共举办13场学校公开课和7场社区活动，影响教师、学生、社区成员近3,000人。

结合学校开展的六一儿童节、科技节、社会实践活动、返校日等活动，开展贴近实际、贴近生活的形式多样的实践体验活动，有助于Project WET项目在学校中的推广。任课老师尤其是自然科学、社会科学类的老师也可借此机会将国际性的水资源教育项目融入学科教学之中，充分挖掘教材中内容，广泛开展相关教育。在这方面，项目组已在2013年与崇明长江小学和浦东东波小学达成校本课程开发合作，并与虹桥中心小学共同推出Ipad版Project WET课程电子书。



Project WET 项目——雀巢水工厂参观

为给更多的人提供认识水资源、保护水资源方面的宣传及教育的机会，搭建普及科学用水知识、提高公众节水意识平台，上海雀巢饮用水有限公司利用自身优势，特别推出针对中小学节水教育及水土保持教育实践基地项目，让学生们利用课内及课外相结合等多种教育方式，坚持以实践为主，开展丰富多彩的课外实践活动，使学生们将学习与实践体验紧密结合，促进其身心和谐发展。

2011年，雀巢饮用水Project WET培训教室正式成立。至今已组织了超过100场工厂参观活动，接待了上千名中小學生。工厂参观让学生们清楚地了解到水资源的利用、生产和保护等知识，同时结合Project WET水资源教育活动内容，让学生们在互动式的活动中了解水资源的重要性。

雀巢通过与教育部门、学校和水资源专家的合作，在2013年总计举办工厂参观49场，接待人数近1,500人。

2013年以来，雀巢连续两年参与上海市青少年学生校外活动联席会议办公室推出的“暑期家庭护照项目”。10万本印有雀巢饮用水工厂、上海科技馆、中华艺术宫等55个场馆信息的《家庭护照》发放至全市中小学生手中，学生持护照可免费参观55个类型各异的场馆，陪同家长享半价优惠。作为该项目的场馆之一，雀巢水业务部门特别为参与者开辟了一条全新的参观通道，同时，企业也提供了“Project WET水知识大课堂”、“雀巢水流水线参观”和“Project WET互动水游戏”等丰富有趣的水资源教育内容。





www.nestle.com.cn